

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 3 «Колосок» города Вятские Поляны Кировской области

УТВЕРЖДЕН

приказом МКДОУ
детского сада № 3 «Колосок»
от 31.08.2018 № 34-2/ОД



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 3 «Колосок» города Вятские Поляны
на 2018 – 2022 годы

Принято на заседании педагогического совета
от 31.08.2018 протокол № 1

г. Вятские Поляны
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	5
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	12
Раздел III. Концепция программы развития	15
Раздел IV. Программные мероприятия	18
Раздел V. Инновационные риски	24
Раздел VI. Управление программой развития	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Колосок» города Вятские Поляны Кировской области на 2018-2022 годы
Координатор программы	Арсланова Галина Александровна
Научный консультант (при наличии)	
Юридический адрес (с указанием индекса)	612965, Кировская область, город Вятские Поляны улица Ленина д 331
Телефон (код и номер)	8(83334) 61102
e-mail	@mail.ru
Сайт	kolosok.vpedu.ru
Разработчики программы	Заведующий Г.А.Арсланова, заведующий хозяйством Т.А.Уржумцева, педагоги
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Колосок», реализованной в 20013 – 2017г. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р); Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2022 годы (Распоряжение Правительства РФ

	от 22.11.2012 г. №2148-р); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); Закон Кировской области «Об образовании в Кировской области» от 14.10.2013г. №320-ЗО; Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Колосок» города Вятские Поляны Кировской области от 18.05.2012
Цель программы	Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях модернизации образования и перехода на ФГОС, обеспечивающую повышение качества обучения и воспитания, достижения желаемой модели дошкольной образовательной организации
Задачи программы	Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования: 1. Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в условиях современного дошкольного учреждения; 2. Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса; 4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательных отношений.
Сроки реализации программы	2018 - 2022 гг.
Этапы реализации программы	2018 - 2019 уч.г. – подготовительный этап; 2019 - 2022 уч.г. – основной этап; Сентябрь 2022 – декабрь 2022уч.г. – контрольно-оценочный этап
Объёмы и источники финансирования программы	Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета, благотворительных и спонсорских взносов, <i>средств грантов</i>).
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Созданы необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования.

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Этапы развития дошкольной образовательной организации

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Колосок» города Вятские Поляны Кировской области создано в 1970 году.

За прошедший период она в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1. 1977-2002г. – детский сад «Колосок»

Этап 2. С 2002г. – по настоящее время является детским садом общеразвивающего вида

Дошкольная образовательная организация в настоящее время:

Юридический адрес дошкольной образовательной организации:

612965, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Ленина 331

Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Колосок» – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса, в непосредственной близости от микрорайона «СХТ», «Усад» где, в основном преобладают одноэтажные дома. Достаточно удален от главного промышленного объекта города – ОАО «Молот». Имеет выход в природные зоны: парк, лес, луг.

Окружающая зона детского сада:

- культурно-массовые объекты: парк культуры и отдыха, кинотеатр «Спутник», детская и взрослая библиотеки;
- образовательные учреждения: СОШ с УИОП № 2 и 5, учреждения дополнительного образования: МБУК «Победа»;
- медицинские учреждения: МУЗ «Районная больница».

Характеристика контингента воспитанников:

Лицензионные нормативы – до 90 мест.

Фактическая наполняемость – 82 детей (на 01.09.2018г.)

В ДОУ функционирует 4 группы:

- разновозрастная группа №1 (1.5-3 лет) – 18 воспитанников;
- разновозрастная группа №3 (3-5 лет) – 21 воспитанник;
- старшая группа №4 (5-6 лет) – 22 воспитанника;
- подготовительная к школе группа №2 (6-7 лет) – 21 воспитанник.

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией (с ссылкой на лицензию, на образовательную программу):

Организация оказывает образовательные услуги в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Колосок» города Вятские Поляны Кировской области.

Условия для реализации образовательной программы:

- психолого-педагогические условия:

❖ Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

❖ Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

❖ При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

❖ Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).
- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- ❖ Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.
- ❖ Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
 - 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

❖ В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

❖ Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

- При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

❖ Организация должна создавать возможности:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

❖ Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

- кадровые условия

ДООУ частично укомплектован педагогическими, медицинскими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии с нормами, утвержденными Постановлением Минздрава РФ от 21.04.1993г. № 33.

В ДООУ работают:

- ✓ педагогические кадры: всего педагогов – 7
 - заведующий МКДООУ
 - 6 воспитателей: из них 4 – первую квалификационную категорию, 5 воспитателей имеют среднее специальное образование, 1 – высшее образование.
 - 1 музыкальный руководитель имеет среднее специальное образование, высшую квалификационную категорию.

- ✓ медицинские кадры:

старшая медсестра, имеет среднее специальное образование, высшую квалификационную категорию. Детский сад имеет лицензию на ведение медицинской деятельности.

- материально-технические условия:

4 групповых ячеек, 4 спальных помещений, 4 раздевальных комнат.

ЗАЛЫ: музыкальный, физкультурный.

КАБИНЕТЫ: заведующей, методический, логопедический.

СЛУЖЕБНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ: пищеблок, склады, прачечная.

ТЕРРИТОРИЯ, ПРИЛЕГАЮЩАЯ К ДЕТСКОМУ САДУ (5132,3 м²): хозяйственный двор, 4 прогулочных участков, огород, спортивный участок, цветочные клумбы, зеленые насаждения.

- финансовые условия

Финансовые условия реализации Программы должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом и включают:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

- развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Она обеспечивает:

- ✓ реализацию образовательной программы;
- ✓ организацию условий для инклюзивного образования;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1.Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- ✓ Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2.Трансформируемость пространства позволяет изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей,

ширм и т.д.;

- ✓ наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- ✓ наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды:

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Важные успехи в деятельности дошкольной организации

2013г.

- Участие в окружном семинаре «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся»;
- 2014г.
- Проведение на базе детского сада городского семинара «Образовательная область труд» для ДООУ города;

2015г.

- Благодарственное письмо за активное участие в городской открытой выставке-конкурсе «Волшебный мир бумаги»;
- Участник природоохранительной операции «Наш дом – Земля»;

2016г.

- Участие в городском конкурсе «Территория ОУ – территория экологии и здоровья»;

2017

- участие в областном Экологическом проекте «Украсим Родину садами»

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Анализ условий, необходимых для реализации
образовательной программы дошкольного образования
в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Психолого-педагогические условия		
	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	Отсутствие опыта у начинающих воспитателей	Освоение и использование инновационной технологии
	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Отсутствие опыта у начинающих воспитателей	Освоение и использование инновационной технологии
	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Отсутствие опыта у начинающих воспитателей	Освоение и использование инновационной технологии
	поддержка инициати-	Отсутствие опыта у	Освоение и использова-

	вы и самостоятельно-сти детей в специфических для них видах деятельности	начинающих воспитателей	ние инновационной технологии
	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Отсутствие опыта у начинающих воспитателей	Освоение и использование инновационной технологии
2.	Кадровые условия		
		Всего -31 педагог	
	54% - высшая квалификационная категория; 36% - первая квалификационная категория; 10% - соответствуют занимаемой должности	15%- высшая квалификационная категория; 57%- первая квалификационная категория; 26% - соответствуют занимаемой должности;	Добиваться высоких результатов в профессиональной деятельности, участвовать в профессиональных конкурсах, фестивалях, семинарах и др. формах методической работы
	31% - высшее образование; 69% - среднее специальное	15 % -высшее образование; 85% - среднее специальное;	Обеспечивать условия для получения высшего образования
	100%- имеют курсовую подготовку по ИКТ	100%- имеют курсовую подготовку по специальности; 15% - имеют курсовую подготовку по ИКТ	Обеспечивать условия для получения курсовой подготовки по ИКТ
3.	Материально-технические условия		
	Оборудованные участки в соответствии с современными требованиями	Недостаточно оборудованы прогулочные и спортивные участки.	Участие в конкурсах, грантах
	В каждой группе имеется ноутбук	Требуется достаточное обеспечение ИКТ -	Участие в конкурсах, грантах
	в организации имеется интерактивная доска или приставка	оборудованием	
4.	Финансовые условия		
	Эффективная система стимулирования педагогических работни-		Продумать механизмы управления системой стимулирования педаго-

	ков		гических работников
	Доступное и недорогое профессиональное образование руководителей и педагогических работников		Шире использовать формы дистанционного обучения
	Достаточное финансирование расходов на средства обучения и воспитания		Субвенции из федерального бюджета
5.	Развивающая предметно-пространственная среда		
	Создана предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС	Предметно - пространственная среда детского сада требует обновления и модернизации. недостаточно методических и дидактических пособий для детей с ОВЗ	Участие в конкурсах, грантах

Таким образом, в дошкольной образовательной организации детском саду № 3 «Колосок» созданы достаточные ресурсы для перехода и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективного перехода на ФГОС дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования миссия дошкольной образовательной организации детского сада компенсирующего вида № 3 «Колосок» города Вятские Поляны Кировской области определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией цель деятельности дошкольной образовательной организации заключается – создание необходимых условий для достижения нового современного качества развития личности ребенка дошкольного возраста, умеющей правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Основными (ведущими) концептуальными идеями развития дошкольной образовательной организации являются следующие.

1. Основные идеи для создания психолого-педагогические условий:

- Создать условия, обеспечивающие легкую адаптацию и успешность обучения детей в начальной школе;

- Создать условия для восстановления традиций семейного воспитания в оздоровлении и развитии детей, вовлечение родителей в образовательный процесс на основе сотрудничества;

- Создать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования базисных характеристик личности каждого ребенка.

2. Основные идеи для создания кадровых условий:

- Создать условия для совершенствования мастерства и повышение профессионализма педагогов;

- Создать условия для социально – ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.

3. Основные идеи для создания материально-технические условий:

- рациональное использование различных материально-технических ресурсов: бюджетных, спонсорской помощи, участие в конкурсах, грантах

4. Основные идеи для создания финансовых условий:

- разработка реальной сметы финансирования реализации образовательной программы дошкольного образования;

- широкое использование дистанционных форм обучения педагогов.

5. Основные идеи для создания развивающей предметно-пространственной среды:

- создать условия для максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Сформулированные идеи будут являться основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации - создание необходимых условий для достижения нового современного качества развития личности ребенка дошкольного возраста, умеющей правильно взаимодействовать с окружающим миром.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем групп условий ФГОС дошкольного образования.

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Январь 2019	Сентябрь 2019	Заведующий Г.А. Арсланова	Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Сентябрь 2019	Январь 2020	Заведующий Г.А. Арсланова	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Сентябрь 2019	Март 2020	Воспитатели	Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянно их информирования

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Прохождение курсов повышения квалификации	Сентябрь 2018	Май 2020	Заведующий Арсланова Г.А.	100% охват педагогов
Повышения уровня образования	Сентябрь 2019	Май 2022	Заведующий Арсланова Г.А.	Получения педагогического образования
Привлечения специалистов в ДОУ	Май 2019	Сентябрь 2019	Заведующий Арсланова Г.А.	100% укомплектованность кадрами
Прохождение аттестации	Июнь 2019	Январь 2023	Заведующий Арсланова Г.А.	100% охват педагогов

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Информатизация дошкольного образования	2018	2020	Заведующий Арсланова Г.А.	Улучшения качества оказываемых образовательных услуг
Обновление основных и дополнительных образовательных программ и методической литературы	2018	2019	Заведующий Арсланова Г.А.	Улучшения качества оказываемых образовательных услуг
Обновление игрового оборудования в группах и на участках	2018	2020	Заведующий Арсланова Г.А.	Улучшения качества оказываемых образовательных услуг

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Привлечения внебюджетного финансирования	Май 2019	Сентябрь 2020	Заведующий Арсланова Г.А.	Улучшения качества оказываемых образовательных услуг

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Цель: обеспечить создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
ПРОЕКТ: Создание предметно-развивающей среды ДООУ	2019	2021	Воспитатели	Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка.

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: есть вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов	
Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.	

РАЗДЕЛ VI.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией программы осуществляется заведующим образовательной организацией.

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на Общем собрании ДОУ.